



جامعة القدس المفتوحة



وزارة التربية والتعليم العالي

## المُكوّن الثاني

# لمشروع تحسين إعداد وتأهيل المعلمين

في الصفوف 1-4

### المُخرج الثاني

مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني:

توصيف الكفايات لدعم التطور المهني للمعلمين أثناء الخدمة

توني ماهون

Tony Mahon

جامعة كانتربري كرايست شيرش

Canterbury Christ Church University

## قائمة المحتويات

### مقدمة

1. ما هي الكفايات؟
2. ما هو مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني؟
3. لماذا يعتبر توصيف الكفاية ضروريا للمعلمين؟
4. كيف جرى تطوير المؤشر؟
5. ماذا يعني المؤشر بالنسبة للمعلمين؟
6. كيف يمكن استخدام المؤشر؟
7. مواصلة تطوير المؤشر.
8. توصيات.

### الخاتمة

### المراجع

الملحق 1: كفاية التدريس الأساس الأولى لمؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني -التخطيط للتعليم والتعلم.

الملحق 2: كفاية التدريس الأساس الثانية لمؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني-التعليم لتسهيل التعلم.

الملحق 3: كفاية التدريس الأساس الثالثة لمؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني- تقييم وتوثيق مخرجات التعلم والتقدم.

الملحق 4: القيم، والمعتقدات، والمواقف المهنية الأساس.

يعتمد تحقيق الجودة في التعليم في الدرجة الأولى وقبل كل شيء، على نوعية المعلمين في المجتمع. وتعتبر جودة التعليم هي العامل الأكثر حيوية في إدخال التحسينات على تعلّم الطلاب ( OECD, 2012; 2006; Hanushek & Rivkin, 2005). وقد دفع السعي إلى تحقيق الجودة في التعليم، والمعلمين، والتدريس، والتعلّم ، نظم التعليم في أنحاء العالم، إلى تطوير توصيفات للكفاية (competency)) تستخدم لتوجيه عملية تحديد وتطوير الجودة في تعليم المعلمين وتدريبهم، في مستويات ما قبل الخدمة وأثناءها.

لقد أوضحت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين تطلعاتها، الهادفة إلى تحقيق تحسينات كبيرة ودائمة في نوعية التعليم في فلسطين، من خلال استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين (2008). وتوضّح هذه الاستراتيجية ضرورة تحقيق الجودة في التعليم عن طريق رفع مستوى مهنة التعليم وتدريب المعلمين. ويتطلب هذا إصلاح التعليم الأولي للمعلم، وتعزيز فرص استمرار التطور المهني للمعلمين في الخدمة. ولعل إحدى الأدوات الرئيسية لتوجيه وقيادة هذا التحسن، هي المعايير المهنية للمعلمين (هيئة تطوير مهنة التعليم، 2012 CDTP).

ينبغي عدم التقليل من أهمية تطوير المعايير المهنية للمعلمين في فلسطين. لقد أصبحت المقاربات المستندة إلى المعايير منتشرة بصورة متزايدة في نظم إعداد وتأهيل المعلمين في أنحاء العالم، بما في ذلك البلدان ذات الاقتصادات الناشئة. ولأجل إظهار أن المعلم قد حقق المعايير المهنية المطلوبة، طورت أنظمة التعليم في العالم توصيفا للكفايات، يصف بوضوح أنواع المعرفة، والفهم، والمهارات، والقيم، والمعتقدات، والمواقف، والاستعدادات، التي تعكس التدريس الفعال في القرن الحادي العشرين ضمن سياقات تربوية محددة.

تم تكليف المكون الثاني لمشروع تحسين إعداد وتأهيل المعلم، بمهمة وضع إطار من الكفايات، التي يمكن استخدامها لتوجيه احتياجات التنمية المهنية المستمرة للمعلمين في الخدمة، على خلفية الاعتراف بالحاجة إلى رفع مستوى جودة مهنة التعليم، وذلك لتلبية حاجات المجتمع المتغيرة لسكان أكثر تعليماً ومهارة. لقد جرى تطوير مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني لتوفير إطار الكفاية اللازمة لتلبية هذه الحاجات.

#### 1- ما هي الكفايات؟

ابتعد فهم مصطلح الكفاية في العالم كثيراً عن توصيفات غير مترابطة سابقة، حول ما يمكن للشخص القيام به، واتجه إلى تركيز أكثر شمولية، لتطوير وتطبيق تراكييب أكثر تعقيداً من المعرفة، والفهم، والمهارات، والقيم المتكاملة، التي تعكس العمل اليومي للمعلمين ضمن سياقات معينة (Rychen and Salagnick (2001, 2003). يمكن إدراك هذا الفهم في التعريف الذي اقترحه هو سكينز وديكن (Hoskins & Deakin Crick (2010: 122 اللذان يشرحان بأن " الكفاية تشير إلى مزيج معقد من المعرفة، والمهارات، والفهم، والقيم، والمواقف، والرغبة، يؤدي إلى اتخاذ عمل فعال متجسد في العالم في مجال معين".

#### 2- ما هو مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني؟

تعتبر عملية التعلّم من أجل التعليم عملية معقدة منذ فترة طويلة، تتطلب تطوير أنواع مختلفة من المعرفة ( Carter, 1990, 1996, Leinhardt & Greeno, 1986)، ودراية بمحتويات تربوية ( Shulman, 1987; Hashweh, 2005; Mishra & Koehler, 2006; Turner–Bissett, 2001)، ومجموعة واسعة من المهارات التربوية لتنظيم التعلّم،

والتعليم، والتقييم (Freiberg & Driscoll, 2000)، والاستعدادات المهنية، بما في ذلك "القيم، والالتزامات، والأخلاق المهنية" (NCATE, 2001, 19). ونظرا للتعقيدات الموجودة في تنظيم المعرفة، وتنمية المهارات، وتطوير الاستعدادات المهنية، فمن المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير كفايات التدريس بمعدلات مختلفة طوال حياتهم الوظيفية.

يوفر مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني للمرة الأولى، توصيفا للكفايات التي وضعت خصيصا للمعلمين الفلسطينيين. ويحدد هذا التوصيف، الكفايات الأساس التي يجب على المعلمين في الخدمة، أن يكونوا قادرين على تطويرها وإظهارها بصورة تدريبية طوال حياتهم الوظيفية؛ منذ بداية دخولهم المهنة بصفتهم معلمين جدد، إلى أن يصبحوا معلمين متمرسين ذوي خبرة. وترتبط الكفايات الأساس أيضا بإجراءات التقدم في برامج التدريب النوعية / برنامج التدريب المهني الموحد (PSTP)، وتوفر بالتالي وسيلة لتحديد مدى تحقيق المعلمين للمعايير التي تعتبر ضرورية للمعلم المؤهل.

تنقسم الكفايات الأساسية إلى قسمين واسعين. يحتوي الأول على الكفايات العامة المطلوبة من المعلمين؛ بينما يشير القسم الثاني إلى كفايات التدريس المحددة التي يحتاج المعلمون إليها لتطوير العمل بفعالية في غرفة الصف، وفي تفاعلهم مع الطلبة وغيرهم. وتركز هذه الوثيقة في هذه المرحلة على كفايات تعليم محددة. ويحدد مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني ثلاث كفايات أساس تحتوي على 16 كفاية فرعية للمعلمين والتدريس، وهي كالتالي:

1. التخطيط للتعليم والتعلم.
2. التعليم وتسهيل التعلم.
3. تقييم وتقدير نتائج التقدم في التعلم وتقديم التقارير عن ذلك.

يتم ترتيب كفايات التعليم الأساس كتسلسل تطوري يضم أربعة مستويات من الوصفيات، هي المستوى الأساس، والمستوى القادر، والمستوى البارِع، والمستوى المتميز. وقد صممت هذه المستويات الأربع لتشير إلى تقدم المعلمين خلال عملهم في المهنة واكتسابهم المزيد من الخبرة، كلما استطاعوا تطوير معرفة مهنية، وفهم، ومهارات، وقيم، ومواقف أوسع وأعمق وأكثر فعالية. هذه الكفايات هي تطويرية، بمعنى أنه يمكن أن يجري تطويرها دائماً إلى درجات تتزايد عمقا وشمولية باستمرار. ومن المرجح أن يظهر العديد من المعلمين كفايات محددة على مستويات متعددة، وفي فترات مختلفة من حياتهم المهنية، ويعكس هذا مجالات القوة الفردية للمعلمين، والمجالات التي قد تتطلب المزيد من التطوير، ويتمثل هذا فيما يلي:

مستوى الكفايات الأساس، هي التي يتوقع أن يظهرها المعلمون الجدد في المهنة.

مستوى الكفايات القادرة، التي يمكن تطويرها من خلال الخبرة والتطور المهني المستمر. ويجب أن يكون المعلم عند الوصول إلى هذا المستوى، قادراً على استعراض جميع كفايات المستوى الأول، ومعظم كفايات المستوى الثاني.

مستوى الكفايات البارِعَة، تعكس معرفة، وفهماً، وممارسة ابداعية، ومن المرجح أن تكون لدى المعلمين من ذوي الخبرة العالية، الذين التزموا بالتطور المهني المستمر والابتكار. ومن المتوقع أن يكون المعلم في هذا المستوى قادراً على اظهار جميع كفايات المستوى الأول والثاني ومعظم كفايات المستوى الثالث.

مستوى الكفايات المتميزة هي بالأساس، كفايات تعليمية متخصصة، من المتوقع أن تتوفر لدى معظم المدرسين الموهوبين وذوي الخبرة. ويتوقع من المدرسين على هذا المستوى، أن يكونوا قادرين على استعراض كفايات المستويات الأول والثاني والثالث. إلى جانب ذلك، يتوقع أن يكون المعلمون المتميزون قد طوروا عددا قليلا من الكفايات المحددة، تسمح لهم بالقيام بأدوار قيادية في مجالات محددة في مدارسهم او مناطقهم.

يشكل المعلمون مستقبل مجتمعاتهم من خلال الطريقة التي يعملون بها مع الأطفال الذين يدرسونهم، ولا يشمل هذا تطوير معرفة الأطفال وفهمهم ومهاراتهم وحسب، وإنما يشمل أيضا، تعزيز القيم الإيجابية، والمعتقدات، والمواقف بينهم، تجاه التعلّم والطريقة التي يتصرفون ويتعاملون بها مع الآخرين. يمكن اعتبار القيم قوة داخلية دافعة، توجه تصرفات الأفراد، لما يعتبرونه ذا أهمية أساسية في حياتهم. ويحتاج المعلمون من أجل غرس القيم الإيجابية والمعتقدات والمواقف، أن يكونوا قدوة في الممارسة اليومية وفي التفاعل مع طلبتهم وغيرهم. وتستند هذه الكفايات الأساس والفرعية على بيانات لثمانى قيم أساسية، تعتبر ضرورية لدعم التعلّم والتعليم الفعالين، وتطوير الكفايات الأساس والفرعية.

يمثل الجدول التالي توصيف الكفاية ويوفر نظرة عامة حول كفايات التدريس الأساس والفرعية، والقيم، والمعتقدات، والمواقف التي تساندها، وتعتبر ضرورية بالنسبة للمعلمين الفعالين.

| توصيف كفايات التطور المهني للمعلم الفلسطيني   |   |   |
|---|---|---|
| التخطيط للتعلّم والتعليم  | التعليم لتسهيل التعلّم  | تقييم نتائج التعلّم وتقديمه وإعداد التقارير الخاصة بذلك   |
| 1- محتوى الموضوع.<br>2- المنهاج الفلسطيني.<br>3- العوامل التي تعزز التعلّم.<br>4- العوامل التي تعيق التعلّم.<br>5- الربط بين التخطيط والتعليم والتقييم. | 6- بيئة التعلّم.<br>7- استراتيجيات التعليم ومصادره.<br>8- التعلّم والتعليم المعززين بالتكنولوجيا (TELT).<br>9- استراتيجيات للسلوك الإيجابي.<br>10- مقاربات للممارسة الجامعة.<br>11- الربط بين مواد المنهاج.<br>12- الاتصال الفعال<br>13- التعلّم مدى الحياة | 14- تقييم استراتيجيات التعلّم.<br>15- التقييم لإغناء التخطيط.<br>16- إعداد التقارير عن تقدم الطلبة. |

## القيم، والمعتقدات، والمواقف المهنية الأساس، لإسناد كفايات التدريس المهنية.

- 1- أحب واحترم الأطفال واهتم بصالحهم العام.
- 2- قدّر الممارسة الجامعة وتعلم الطلبة جميعهم.
- 3- انظر إلى الطلبة بصفتهم شركاء أساسيين في العملية التعليمية.
- 4- كن على قناعة بأن بإمكان كل تلميذ أن يحقق توقعات عالية، لكن واقعية، وأن المعلمين يقومون بدور هام في التسهيل على الطلبة لتحقيق امكانياتهم الفردية.
- 5- لتكن لديك مواقف إيجابية، ومرنة، تجاه التغيير والالتزام بالتطور المهني المستمر.
- 6- اعتمد مقاربة تأملية ونقدية تجاه التعليم، من خلال فحص الممارسة الذاتية، وإخضاعها للتساؤل والمناقشة.
- 7- لتكن لديك مواقف إيجابية تجاه العمل الجماعي والتعاون.
- 8- اعتمد معايير عالية من الممارسة الأخلاقية في جميع التعاملات مع الطلبة والأطراف المعنية بتعليم الأطفال.

### 3- لماذا يعتبر توصيف الكفاية ضروريا للمعلمين؟

كلما تغير المجتمع وأصبح أكثر تعقيدا، تزداد التوقعات والمتطلبات من نظام التعليم، ومدارسه، وأدوار معلميه، ويمكن أن يجعل توصيف الكفاية الأمر أكثر وضوحا، حول ما هو متوقع من المدرسين، من خلال إضفاء الشفافية وتحديد مجموع الكفايات التي تعتبر مهمة لتطور المعلمين، كي يكونوا قادرين على إظهارها في عملهم اليومي في الصف والبيئة المدرسية الأوسع.

يمكن لتوصيف كفايات المعلم أن يوفر إطارا مفصلا وواضحا، يوجه ويثري تصميم البرامج الأولية لإعداد المعلمين، وبرامج التطور المهني المستمر. إضافة إلى ذلك يمكن استخدام توصيف الكفاية الذي يتم إعداده بشكل متناسق ومدرّس، لربط مراحل التعليم الثلاثة لإعداد المعلمين الأولي (ITE)، وتعيينهم، وتوفير التطوير المهني المستمر، لخلق مسار تعلّم مترابط مدى

الحياة، لتوجيه إعداد وتدريب المعلمين طوال حياتهم الوظيفية. وتؤكد منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD 2005)، ص 95) أن "برامج جيدة التنظيم لإعداد المعلمين الجدد وتعيينهم، هي في غاية الأهمية لضمان بداية جيدة للمهنة". كما يمكن أن يستخدم توصيف الكفايات في وضع برامج تطوير مهني فعالة ومتماسكة. ولربما كان الأكثر أهمية هو إمكانية استخدامه إطارا مرجعيا لمساعدة المعلمين على فهم وإثراء ممارساتهم، وتحديد مواطن القوة لديهم، واحتياجاتهم التطورية، وتوفير التوجيه لهم في عملهم اليومي في التخطيط والتدريس وتقييم التعلّم.

#### 4- كيف جرى تطوير المؤشر؟

جرى تطوير المؤشر، بالعودة إلى عدد من المصادر وسلسلة من جلسات النقاش. كما جرى اغناؤه من خلال تحليل أفضل الممارسات في تطوير أطر الكفايات وتوصيفاتها، في عدد من البلدان، بما في ذلك إنجلترا (DfE, 2011) وإيرلندا الشمالية، (GTCNI, 2011) والاتحاد الأوروبي (2013)، وأستراليا (قسم التعليم والتدريب، 2014)، والعودة إلى العديد من البحوث والمقالات الأكاديمية حول التنمية، واستخدام النظم القائمة على الكفايات (Caena, 2011; Danielson, 1996; Gilberts & Lignugaris-Kraft, 1997; González & Wagenaar, 2005; Hagan, 2007; Pepper, 2007; Roelhofs, & Sanders, 2011). كما كان موضوع نقاش مع أصحاب المصلحة الرئيسيين في وزارة التربية والتعليم، والجامعات، والمجموعات البؤرية من المعلمين.

من المهم أن ندرك الآن أن هذه النسخة من مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني ليست ثابتة، ويحتاج المؤشر باستمرار إلى إعادة نظر وتقييم وتجديد، على ضوء استخدامه في مجال العمل، وبالعودة إلى المعرفة المستجدة، وفهم مكونات التعلم والتعليم الفعالين.

5- ماذا يعني المؤشر بالنسبة للمعلمين.

جرى تصميم توصيف الكفايات في مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، لتوفير خارطة طريق تحدد مكانة المعلم من حيث كفاءته المهنية، وتوفير اتجاه واضح للتطور المهني المستمر للمعلمين. ويمكن في هذا الصدد استخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني لتحقيق أغراض متعددة بما فيها:

- 1- تحديد مجموعة من المعارف والمهارات والقيم الخاصة بالمعلمين، وبالتالي زيادة الحس المهني.
- 2- توفير صورة واضحة للمعلمين وغيرهم من أصحاب المصلحة، لما تنطوي عليه مهنة التدريس، ودور المعلم ومسؤولياته؛ ما يؤدي إلى تعزيز مهنيته.
- 3- توفير المعلومات للمعلمين الجدد حول تشكيلة من الكفايات، التي يجب أن يتم تطويرها خلال سنة الإعداد وما بعدها.
- 4- توجيه المعلمين ذوي الخبرة لإرشاد المعلمين الجدد.
- 5- تشجيع المعلمين على المشاركة في التأمل الذاتي، والتقييم الذاتي، وتحديد احتياجات التطور المهني الشخصي.
- 6- تحفيز المعلمين على المشاركة بفعالية في التطوير المهني المستمر للكفايات اللازمة.
- 7- وضع أساس سليم لمقدمي خدمات التدريب، للتخطيط وتوفير فرص للمعلمين للحصول على الكفايات التي يحتاجونها.
- 8- توفير إطار من المفاهيم المشتركة واللغة، يسهل الحوار المهني بين العاملين في مهنة التدريس.

- يمكن أن يستخدم مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني أيضاً، من أجل تطوير أدوات لتقييم كفايات المعلمين في مختلف مراحل حياتهم المهنية، مثلاً:
- في تقييم المعلمين الجدد بعد فترة من التعيين.
  - في تقييم المعلمين في مراحل مختلفة من حياتهم المهنية.

#### 6- كيف يمكن استخدام المؤشر؟

تم تصميم مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، بحيث يمكن أن تستخدمه تشكيلة واسعة من المهنيين التربويين ، بما في ذلك المعلمون العاملون، ومدربو المعلمين في دورات التطوير المهني، والمشرفون التربويون، ومدراء المدارس.

يوضح المؤشر بالنسبة للمعلمين، الكفايات التي يحتاجونها للتطور باضطراد طوال حياتهم المهنية. ويمكن بالتالي ان تستعمل وسيلة لتمكين المعلمين القيام بالتقييم الذاتي، والتأمل بممارستهم، وتحديد مكامن قوتهم الشخصية، والمجالات التي يمكن أن يركزوا عليها تطوير كفاياتهم إضافياً، ووضع أهداف لتحسنهم الذاتي.

يمكن لمدرربي المعلمين استخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، أداة لإثراء تصميم الدورات التدريبية، التي توفر الفرص للمعلمين للمشاركة في التطور المهني المستمر، والتي تسمح لهم بتطوير الكفايات التي يحتاجونها. هذا يعني تحديد أكثر أساليب نشاطات التعليم والتعلم فعالية، التي يمكنها أن تخدم تطوير الكفايات على أفضل نحو، من حيث فهم المعارف والمهارات، وكيف يمكن رصد هذا التطور، ودعمه، وتقييم مدى التقدم.

وقد يستخدم المشرفون التربويون مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني وسيلة لدعم المعلمين، لتحديد نقاط القوة واحتياجاتهم التطورية، وتشجيعهم على الانخراط في فرص التطور المهني التي تعزز كفاياتهم.

يمكن أن يوفر المؤشر لمديري المدارس، معلومات قيمة عن توصيف كفايات المعلمين في مدراسهم، وبالتالي تحديد نقاط القوة بصورة محددة لدى المعلمين. ويمكنهم بالتالي استخدام هذه المعلومات لتحديد المدرسين القادرين على القيام بأدوار قيادية داخل المدرسة، ما يؤدي إلى تحسين المدرسة.

ويتطلب استخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني بالطرق المذكورة أعلاه، تطوير الأدوات التي يمكن أن تدعم تطور، وصد، وتقييم كفايات المعلمين. ولما كان المؤشر يتألف من بيانات شاملة حول الكفايات بتكامل المعرفة، والفهم، والمهارات، فمن المهم استخدام طرق تقييم شاملة وموثوق بها، بدلا من الطرق البسيطة جدا وقوائم المراجعة. على سبيل المثال، قد يكون من الأفضل رصد التقدم الذي يحرزها المعلمون في تطوير مجموعة من الكفايات، من خلال استخدام المحافظ التي يتم تكوينها بشكل جيد، والتي تتألف على سبيل المثال؛ من دراسات حالة، والبحث الإجرائي، ومهام حقيقية غنية، ترافقها بيانات منطقية وتأملية، ويومييات التصورات الخاطئة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستخدم أيضا أشكال للملاحظة ونماذج للنقاش.

#### 7- مواصلة تطوير المؤشر

تم تصميم هذه النسخة من مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، الذي يشتمل على كفايات تعليمية محددة، وكفايات فرعية محددة، للبناء على الكفايات العامة التي كان قد جرى تطويرها وتجربتها. كما يستند إلى ممارسة دولية واسعة، مصممة للظروف المحلية في فلسطين. ويقدم بصورة واضحة مجموعة من الكفايات، تتعلق بالمعارف، والمهارات، والقيم، والمواقف المطلوبة من المعلمين العاملين بفعالية في مراحل مختلفة من حياتهم المهنية. كما أنه يوفر إطارا واضحا وفعالاً للمعلمين، للتأمل الذاتي، وتقييم نقاط القوة في قدراتهم، والمجالات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير. كما يوفر إطارا لتوجيه وتطوير برامج التدريب والتطور المهني التي تسهل على المعلمين تطوير كفاياتهم التعليمية.

ومع ذلك، هناك المزيد من العمل، لضمان أن يكون تطبيق المؤشر في تصميم، وتطوير، وتطبيق برامج تطوير المعلمين المهنية، صالحا لهذا الغرض، ويناسب احتياجات النظام المدرسي والمجتمع ويتميز بالاستدامة.

#### 8- توصيات

يتضمن هذا القسم مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى ضمان تطبيق مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني على نحو فعال، وأن يصبح أداة قيمة وملائمة، يمكن ان توجه وتوفر الإرشاد لتحسين نوعية مهنة التدريس.

8-1. ينبغي إيلاء عناية خاصة لضمان ترجمة دقيقة وفعالة لوثيقة مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني هذه، ولا سيما فيما يتعلق بالكفايات المحددة في المؤشر لكل مستوى، ومعايير التقييم. ومن الضروري ان تكون الاختلافات الدقيقة في استخدام اللغة، التي تعكس التقدم في الكفايات على المستويات الأساس، والقادرة، والبارعة، والتميزة قد نقلت بشكل واضح.

8-2. لما كان مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، يمثل نهجا جديدا تماما في تحديد ما يعتبر ممارسة فعالة للمعلمين الفلسطينيين، ولتجنب مناهج مجزأة وسوء فهم بين الأطراف؛ فإنه من الضروري بأن يفهم جميع أصحاب المصلحة، بمن فيهم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم العالي، والمعهد الوطني للتدريب التربوي (NIET)، والإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي ((DSQ)، وكذلك الأكاديميون الجامعيون الذين شاركوا في تصميم وإجراء دورات تدريبية، والمشرفون التربويون، ومدراء المدارس، أن يفهموا تماما الرؤية، والكفايات، وعمل مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني. ولذلك يوصى بأن يتم عقد عدد من الاجتماعات الرسمية لأصحاب المصلحة الرئيسيين، لضمان الفهم الكامل، والالتزام، والدعم، لاستخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، في تسهيل خدمة التطور المهني المستمر للمعلمين.

3-8. لضمان فهم وتطبيق واضحين للكفايات والمستويات، ينبغي توفير برنامج تدريب مستمر لجميع مدربي المعلمين الذي سيستخدمون مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني؛ سواء لتصميم وتدريب دورات تدريبية أو رصد وتقييم التقدم.

4-8. ينبغي استخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، لدعم تطوير دورات التطوير المهني الملائمة للاحتياجات التدريبية للمعلمين في الخدمة، والتي تعزز التطور المهني المستمر طوال حياتهم المهنية. وينبغي أن يشمل ذلك، تطوير الدورات المتخصصة التي تستند إلى كفايات المستوى الرابع التي تستهدف المعلمين ذوي القدرات الاستثنائية، لتمكينهم من تطوير خبرات متخصصة في مجالات لها حاجة في المنهاج الدراسي، والممارسة التعليمية الشاملة، وفي التعلّم والتعليم المعززين تكنولوجياً.

5-8. ينبغي رصد وتقييم استخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني وكفائاته بشكل منتظم، لضمان واقعية وملاءمة الاستخدام والكفايات. لذلك يوصى بأن يتم تشكيل مجموعات عمل على مستوى المنطقة تضم مدربين، ومعلمين، ومديري مدارس، ومشرفين، من أجل توفير تغذية راجعة مستمرة للمعهد الوطني للتعليم والتدريب؛ لتحسين مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني حسب الضرورة.

6-8. يوصى بأن يتم إجراء بحوث منهجية، لتحديد أثر التدريب المتعلق بكفايات مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، على تطوير كفايات المدرسين العاملين، وأثر ذلك على التعليم وتعلّم الطلبة؛ وأن تستخدم نتائج البحث في معرفة احتياجات التدريب المستمر للمعلمين وتحديدها، وتوفير الدورات التدريبية ذات الصلة، وتحسين إجراءات التقييم والتقدير.

7-8. يجب توفير الفرص للمعلمين والمدربين بدعم من وزارة التربية والتعليم العالي، لتعزيز وتبادل خبراتهم، وتطبيق كفايات مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، وتأثيرها على جوانب التعليم والتعلّم.

8-8. يجب حل القضايا المتعلقة بتعويض المعلمين عن تكاليف السفر للمشاركة في البرنامج التدريبي، في أقرب فرصة ممكنة.

8-9. يجب حل المسائل المتعلقة بالاعتراف بتدريب المعلمين الذين يعتبرون دون التأهيل المطلوب في أقرب فرصة ممكنة، من خلال وضع آلية يمكن من خلالها، أن يؤدي استكمال العدد المطلوب من وحدات التدريب بنجاح، إلى الحصول على شهادة معترف بها باعتبارهم معلمين مؤهلين.

8-10. ينبغي وضع وحدات متخصصة ذات صلة بالمجالات الرئيسية في المنهاج الدراسي، تدريسيًا وتعلميًا، إضافة إلى مجالات الحاجة الرئيسية، مثل الممارسة التعليمية الشاملة، واحتياجات تعليمية خاصة، واستخدام طرق التعلم والتعليم المعززة بالتكنولوجيا (TEL). ينبغي أن توفر هذه الوحدات فرصًا للمعلمين ذوي البراعة العالية ليكونوا مدرسين متخصصين، قادرين على تولي مواقع قيادية في مدارسهم ومناطقهم، وقيادة بناء القدرات بين فئات أوسع من المعلمين، وتحسين المدارس.

تم تطوير توصيف الكفايات في مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، بالعودة إلى الممارسة والبحث الواسعين على المستوى الدولي فيما يتعلق بتأهيل وتدريب المعلمين بالاستناد إلى الكفاية. وهو مصمم لتلبية احتياجات محددة لتطوير المعلمين مهنيًا، وذلك تمشيًا مع الممارسات الدولية، والتطلعات الوطنية لمهنة تدريس مؤهلة تأهيلاً جيداً. ويهدف التوصيف إلى دعم وتطوير مهنة التعليم، من خلال توضيح مجموعة الكفايات المطلوبة من المعلمين الفعالين. ويوفر هذا التوصيف إطاراً لتقديم التوجيه والإرشاد لتطوير دورات التطوير المهني للعاملين خلال تقدمهم في هذه المهنة. يمكن استخدامه أداة فعالة يمكن التحكم بها لدعم المعلمين العاملين، للتأمل في، وتقييم، وتحديد نقاط القوة لديهم، ومجالات المعرفة والممارسة التي تحتاج إلى تطوير. إضافة إلى ذلك، فإنه يوفر إطاراً لمقدمي التدريب للاستجابة لاحتياجات المعلمين التي تم تحديدها، من خلال تطوير دورات تدريبية ذات صلة، تدعم المعلمين في تطوير وتحسين قدراتهم طوال فترة حياتهم المهنية. وهكذا يمكن استخدام مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني، لدعم المعلمين في تطوير كفايات المعرفة المتكاملة، والفهم، والمهارات، والقيم اللازمة لتحقيق المعايير المهنية للمعلمين (CDTP, 2012)، لكي يصبحوا معلمين ذوي ثقة، وكفاءة، وفعالية في فلسطين القرن الحادي والعشرين.

يعتمد التغيير المنهجي الهادف والمستدام، الذي يمكن أن يحدثه تطبيق المؤشر، على الالتزام المستمر والتعاون من جميع الأطراف. كما يعتمد ذلك أيضاً على الرغبة في تحمل المخاطر للتحرك خارج مناطق الاسترخاء، لتغيير العقلية، وتجربة مفاهيم، وأساليب، وعمليات جديدة، لدعم التطور المهني المستمر للمعلمين. ويعتمد ذلك أيضاً على استعداد المدرسين والتزامهم بفهم السياقات، والاهتمامات، واحتياجات المعلمين والاستجابة لها. أما العمل الشاق المنخرط في عملية تحسين نوعية مهنة التدريس، فمكافأته هي أن يصبح المعلمون قادرين على تطوير وإظهار الكفايات المعززة في معرفة متكاملة، وفهم، ومهارات، تؤدي إلى تحولات في الاخلاقيات، والأجواء في مدارسهم وفي الصفوف المدرسية، وفي علاقاتهم مع الطلبة، وتأثيرها على تعلمهم؛ ما يؤدي إلى تحسين المدارس على نطاق واسع.

Caena, F. (2011) *Literature review: Teachers' core competences: requirements and development*: EC: Brussels: Education and Training 2020 Thematic Working Group 'Professional Development of Teachers.'

Carter, K. (1990). Teachers' Knowledge and Learning to Teach. In Houston, W. R., Haberman, M., & Silkula J. P (eds). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Macmillan.

Commission for Developing the Teaching Profession - CDTF (2010). *Professional Standards for New Teachers* (2010). Ramallah, Palestine.

Danielson, C. (1996). *Enhancing professional practice: a framework for teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Department for Education, (2011). *Teachers' Standards: Guidance for school leaders, school staff and governing bodies*. London: DfE.

Department of Education and Training (2004) *Competency framework for teachers*. Perth, WA: DfET

European Commission (2013) *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. EC: Brussels, July 2013.

Freiberg, H. J., & Driscoll, A. (2000). *Universal teaching strategies (3rd ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.

General Teaching Council for Northern Ireland [GTCNI] (2011). *Teaching the reflective profession: incorporating the Northern Ireland Teacher Competences*. Belfast: GTCNI [Online] Available at [http://www.gtcni.org.uk/uploads/docs/GTCNI\\_Comp\\_Bmrk%20%20Aug%2007.pdf](http://www.gtcni.org.uk/uploads/docs/GTCNI_Comp_Bmrk%20%20Aug%2007.pdf) (Accessed 3<sup>rd</sup> March 2015).

Gilberts, G. H., & Lignugaris-Kraft, B. (1997). Classroom management and instruction competencies for preparing elementary and special education teachers. *Teaching and Teacher Education* 13:6, 597-610.

González, J. & Wagenaar, R. (Eds.) (2005). Tuning Educational Structures in Europe II. Universities' contribution to the Bologna Process. University of Deusto & University of Groningen.

Hagan, M. (2007). Developing teacher competence and professionalism in Northern Ireland: an analysis of 'Teaching: the reflective profession (GTCNI, 2007). *Teacher Education Advancement Network Journal*. 5: 1 60-70.

Haigh, M., Ell, F., & Mackisack, V. (2013) Judging teacher candidates' readiness to teach. *Teaching and Teacher Education*. 34:1, 1-11.

Hanushek, E. A., & Rivkin, S, (2006). Quality teachers in Hanushek, E.A & Welch, F. (Ed.) *Handbook of the Economics of Education, Volume 2*. Elsevier B.V.

Hanushek, E. A., & Rivkin, S, (2012). The Distribution of Teacher Quality and Implications for Policy. *Annual Review of Economics*. Volume 4:131–57

Hashweh, M.Z. (2005). Teacher pedagogical constructions: a reconfiguration of pedagogical content knowledge. *Teacher & Teaching*, 11 (3), 273-292.

Hoskins & Deakin Crick (2010) Competences for Learning to Learn and Active Citizenship: different currencies or two sides of the same coin? *European Journal of Education*. 45:1, 121-137.

Leinhardt, G., & Greeno, J. G. (1986). The Cognitive Skill of Teaching. *Journal of Educational Psychology* 78, 75–95.

Ministry of Education and Higher Education (2008). *Teacher Education Strategy in Palestine*. Ramallah, Palestine.

Mishra, P., and Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record Volume* 108(6): 1017–1054.

National Council for Accreditation of Teacher Education (2001). *Aligning assessments with standards: A synthesis of guidelines from current practice adapted for use in teacher education*. NCATE.

OECD (2005). *Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris: OECD. Oxfam

Novib (2011). *Quality educators: An international study of teacher competences and standards*. Brussels: Education International.

Pepper, D. (2011) Assessing key competences across the curriculum and Europe. *European Journal of Education*, 46:3, 335-353.

Roelhofs, E., & Sanders, P. (2007). Towards a framework for assessing teacher competence.

*European Journal of vocational training*. 40:1, 123-139.

Rychen, D.S., Salganik, L.H. eds. (2001) *Defining and selecting key competencies*. Seattle: Hogrefe & Huber.

Rychen, D.S., Salganik, L.H. eds. (2003) *Key competencies for a successful life and well-functioning society*. Cambridge, Mass: Hogrefe & Huber.

Shulman L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review* 57:1, 1–22.

Turner-Bissett, R. (2001). *Expert teaching: knowledge and pedagogy to lead the profession*. London: David Fulton.

## كفاية التعليم الأساس مؤشر التطور المهني للمعلم الفلسطيني

| الكفاية المحورية الأولى: التخطيط للتعليم والتعلم                     |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| مستويات التقدم   | المستوى 1: الأساس  | المستوى 2: القدرة   | المستوى 3: الاتقان  | المستوى 4: التميز  |
|  | لدى المعلم في هذا المستوى الكفايات الأساسية التالية:   | إضافة إلى الكفايات الأساسية في المستوى الأول، يكون لدى المعلم القدرة على توظيف الكفايات التالية:  | إضافة إلى كفايات المستوى الأول والثاني، يكون المعلم متقناً للكفايات التالية:  | إضافة إلى كفايات المستوى الأول والثاني والثالث، يكون يتميز المعلم في توظيف الكفايات التالية:   |
| الكفايات الفرعية   |  |   |   |  |
| 1-1 تطبيق المعرفة والفهم لمحتوى الموضوع في التخطيط والتعليم.         | الاستفادة من المعرفة والفهم لمواضيع ذات علاقة بالمنهج الدراسية وبعض المفاهيم الخاطئة الرئيسية للتخطيط لتعليم الطلبة  | تطبيق معرفة وفهم مواضيع في المنهج والمفاهيم الخاطئة النمطية لدى الطلبة بهدف التخطيط لتحسين التعلم والتعليم في السياق الصفّي   | تقييم المفاهيم الخاطئة النمطية لدى الطلبة وتطبيق المعرفة والفهم لمواضيع في المنهج بهدف التخطيط لتحسين التعلم والتعليم في السياق المدرسي ككل.  | توفير الدعم لمعلمين آخرين من أجل تطوير وتطبيق وتقييم مواضيع في المنهج والمفاهيم الخاطئة النمطية لدى الطلبة لتحسين عملية التخطيط والتعلم والتعليم في غرفة الصف والبيئة المدرسية ككل.  |
| 2.1. تطبيق معرفة وفهم المنهج الفلسطيني بهدف التخطيط للتعليم والتعليم | الاستفادة من معرفة المقررات الدراسية الفلسطينية والمنهج الدراسي لإثراء التخطيط، بما في ذلك القرارات حول نتائج التعلم، والأهداف التعليمية، واختيار محتوى الدروس وأنشطة التعلم، واستراتيجيات التعليم في المواضيع الدراسية التي يدرسها. | الاستفادة من معرفة وفهم أكثر عمقا لأهداف المقررات الدراسية الفلسطينية ومحتواها، وإنشاء علاقات معقولة مع الفلسفة التي تقوم عليها، والأهداف العامة للمنهج الفلسطيني الأوسع، من أجل مواءمة المحتوى لإثراء طرق مبتكرة للتخطيط الذي يلبي احتياجات الطلبة وخبراتهم. | تطبيق معرفة وفهم حقيقيين المقررات الدراسية الفلسطينية والمنهج الأوسع، من أجل صياغة نتائج تعلم مناسبة، وأهداف التدريس، والمحتوى، وتخطيط أنشطة التعلم التفاعلية والمبتكرة التي تتناسب مع احتياجات الطلبة وخبراتهم، وتدعم تطورهم وتقديمهم. | لتعاون مع معلمين آخرين ومساعدتهم في تطوير معرفة وفهم أوسع لفلسفة الكتب المدرسية الفلسطينية وأهدافها ومنهجيتها من أجل تخطيط مرّن وإبداعي يلبي خبرات الطلبة وحاجتهم للتطور والتقدم وكذلك تبني إستراتيجية مدرسية شاملة من أجل التخطيط لتعلم الطلبة. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>مساعدة الكادر التدريسي وكذلك أولياء الأمور في فهم العوامل التي تدعم التعلم الفعال بحيث يؤدي ذلك إلى آثار ايجابية على مستوى المدرسة ككل وتسهم في تعلم الطلبة وتعليمهم.</p>  | <p>إظهار معرفة وفهم شاملين حول الكيفية التي يتعلم بها الطلاب من فئة عمرية محددة، والعوامل الرئيسية، بما في ذلك خبرات الطلبة والسياقات التي تعزز التعلم الفعال؛ واخذها دوماً بعين الاعتبار وثقة وفعالية عند التخطيط والتدريس.</p> | <p>اظهار قدر كبير من المعرفة والفهم لكيفية تعلم الطلبة في فئة عمرية محددة، والعوامل الرئيسية، وخبرات الطلبة والسياقات التي تؤثر على التعلم الفعال؛ واخذها دوماً بعين الاعتبار عند التخطيط والتدريس.</p> | <p>معرفة وفهم في كيفية تعلم الطلبة ذوي فئة عمرية محددة والعوامل الرئيسية، وخبرات الطلبة، والسياقات التي تؤثر على تعلمهم واخذها بعين الاعتبار عند التخطيط والتدريس.</p>   | <p>3-1 تطبيق معرفة وفهم للعوامل التي تعزز التعلم الفعال، عند التخطيط لتعلم الطلبة.</p> |
| <p>التعاون والتخطيط والعمل مع مختصين خبراء، وكذلك دعم معلمين آخرين وأولياء أمور لفهم المظاهر الرئيسية ذات الصلة بالصعوبات العاطفية والنفسية والسلوكية للطلبة التي تؤثر على سير وتقدم تعلمهم، مما يؤدي إلى آثار ايجابية على مستوى المدرسة ككل تسهم في تعلم الطلبة.</p> | <p>اظهار فهم أعمق وأكثر حساسية عند التخطيط والتدريس، للجوانب الرئيسية للصعوبات العاطفية، والسلوكية، والنفسية، والاجتماعية للطلبة، التي يمكن أن تؤثر على تعلمهم.</p>  | <p>إظهار الفهم لمجموعة من الجوانب الرئيسية لصعوبات الطلبة العاطفية، والسلوكية، والنفسية والاجتماعية، والنظر إلى هذه الجوانب مع شيء من المراعاة عند التخطيط والتدريس.</p>                                | <p>الأخذ بعين الاعتبار عند التخطيط، بعض الجوانب الرئيسية لصعوبات الطلبة العاطفية، والسلوكية، والنفسية، والاجتماعية؛ مثل الصدمات النفسية والجسدية، والتنمر، والعنف، والتمييز، والتنميط، والغياب عن المدرسة.</p> | <p>4-1 تطبيق معرفة وفهم للعوامل التي تعيق التعلم الفعال، عند التخطيط لتعلم الطلبة.</p> |
| <p>العمل مع الآخرين داخل المدرسة لتطوير المعرفة والفهم للعلاقة بين جوانب تعلم الطلبة وتشمل التخطيط والتدريس والتقييم، وكذلك تقديم الجانب القيادي لعمليات تحسين المذاهج على مستوى الممارسة الصفية والمدرسة ككل.</p>  | <p>تنظيم ورصد نتائج التعلم المرجوة وأنشطته والتقييم بشكل مترابط وواضح من أجل التخطيط لسلسلة من الخبرات التعليمية الفعالة والمثيرة التي تسهم في تقدم تعلم الطلبة.</p>   | <p>تأسيس روابط محكمة ومترابطة بين نتائج التعلم (ILOS) وأنشطته والتقييم من أجل التخطيط الفعال للخبرات التعليمية التي من شأنها الإسهام في تقدم تعلم الطلبة.</p>   | <p>تأسيس روابط واضحة بين نتائج التعلم (ILOS) وأنشطته والتقييم من أجل التخطيط الفعال للخبرات التعليمية للطلبة.</p>  | <p>5-1 . تطبيق المعرفة حول العلاقة بين التخطيط والتدريس وتقييم خبرات التعلم.</p>       |

| الكفاية التعليمية المحورية الثانية: التعليم من أجل تيسير التعلم                                 |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| مستويات التقدم  | المستوى 1: الأساس<br>لدى المعلم في هذا المستوى<br>الكفايات الأساسية التالية:   | المستوى 2: القدرة<br>إضافة إلى الكفايات الأساسية<br>في المستوى الأول، يكون<br>لدى المعلم القدرة على<br>توظيف الكفايات التالية:   | المستوى 3: الإتقان<br>إضافة إلى كفايات المستوى<br>الأول والثاني، يكون المعلم<br>متقناً للكفايات التالية:  | المستوى 4: التميز<br>إضافة إلى كفايات المستوى<br>الأول والثاني والثالث، يكون<br>يتميز المعلم في توظيف<br>الكفايات التالية:  |
| <b>الكفايات الفرعية</b>   |  |  |   |   |
| 1-2 توفير بيئة تعلم آمنة،<br>ومحفزة، وتفاعلية، والمحافظة<br>عليها.                              | العمل على توفير وضمان بيئات<br>تعليمية آمنة وفعالة تفاعلية<br>محفزة التي تأخذ بعين الاعتبار<br>ترتيب جلوس الطلبة وتقسيمهم<br>لمجموعات وتنظيم المصادر<br>وأساليب الشرح بحيث يقبل<br>الطلبة على التعلم بحماس<br>ودافعية ضمن علاقة إيجابية<br>بين المعلم وطلبه. | العمل على توفير بيئات تعليمية<br>آمنة منتجة تتميز بعلاقة جيدة<br>بين المعلم والطلبة ، بحيث<br>يستجيب المعلم لحاجات<br>الطلبة وخبراتهم بمرونة<br>وإبداع، كما يخلق المعلم مناخا<br>تعليميا قائم على الاحترام<br>المتبادل يشعر فيه الطلبة<br>بالاندماج والتفاعل داخل الصف<br>ليقبلوا على التعلم بدافعية<br>وحماس. | العمل على توفير بيئات تعليمية<br>آمنة متحديّة لقدرات الطلبة<br>تتميز بعلاقة ممتازة بين المعلم<br>والطلبة يستجيب فيها المعلم<br>لحاجات الطلبة وخبراتهم<br>بطريقة إبداعية مرنة ، يسودها<br>الاحترام المتبادل بين الطرفين<br>، يشعر فيه الطلبة بالاندماج<br>والتفاعل داخل الصف ليقبلوا على<br>التعلم بدافعية وحماس.              | التعاون مع المعلمين الآخرين<br>وتقديم النصح والتوجيه لهم<br>من أجل خلق بيئات تعليمية آمنة<br>محفزة وفعالة تلهم تعلم الطلبة<br>داخل الصف وخارجه .  |
| 2-2 معرفة واستخدام<br>لاستراتيجيات التعليم<br>المختلفة والموارد لتمكين<br>التعلم الفعال للطلبة. | استخدام مجموعة من<br>استراتيجيات التعليم والمصادر<br>المناسبة لموضوع التدريس،<br>وأعمار الطلبة ومستويات القدرة،<br>وأساليب التعلم، والاهتمام<br>والحاجة إلى تحفيز ودعم التعلم<br>الفعال داخل الصفوف وخارجها.   | تطبيق معرفة وفهم المحتوى<br>المعرفي للموضوع، من أجل<br>اختيار استراتيجيات ومصادر<br>تعليم ملائمة وفعالة وجذابة<br>لدعم وتعزيز تعلم الطلبة<br>داخل الصفوف المدرسية<br>وخارجها؛ مما يسمح للطلبة<br>تطوير وتطبيق حل المشكلات<br>، والتفكير الناقد، والإبداع<br>والتخيل في تعلمهم.                                 | تطبيق معرفة وفهم أعمق<br>للمحتوى المعرفي التربوي<br>للموضوع (PCK) ، لاختيار<br>استراتيجيات متعددة ومصادر<br>تعليم ملائمة، وفعالة، وجذابة،<br>لتعميق تعلم الطلبة وفهمهم<br>داخل الصفوف وخارجها؛ بحيث<br>يتمكن الطلبة من تطوير<br>وتطبيق مهارات تفكير عليا في<br>حل المشكلات ، والتفكير الناقد،<br>والإبداع، والخيال في تعلمهم. | دعم مدرسين آخرين في تطوير<br>وتطبيق معرفة وفهم المحتوى<br>المعرفي التربوي المحدد<br>للموضوع (PCK)؛ وإسداء<br>المشورة بشأن استخدام<br>مجموعة من استراتيجيات<br>تدريس عامة، وخاصة بما وضع<br>محددة، وتصميم وإنشاء<br>واستخدام مصادر تعزز التقدم<br>الفعال في تعلم الطلبة، وتنمية<br>المهارات داخل الصفوف<br>الدراسية وخارجها. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>تقديم الدعم والتوجيه لمعلمين آخرين في مجال استخدام وتقنيات المعلومات والاتصال وطرق التعلم والتعليم بمساعدة التكنولوجيا بطرق جديدة فعالة تسهم في دمج الطلبة في التعلم وتعزز تعلمهم داخل الصف وخارجه وكذلك مساعدة المعلمين على تطوير أدوارهم المهنية باستمرار</p> | <p>استخدام جملة من أساليب التعلم والتعليم الملائمة بمساعدة التكنولوجيا وتقنيات المعلومات والاتصال وبشكل ثابت مبدع بطرق حديثة فعالة تسهم في دمج الطلبة في التعلم وتعزز تعلمهم داخل الصف وخارجه وكذلك مساعدة المعلمين على تطوير أدوارهم المهنية باستمرار.</p>   | <p>استخدام جملة من أساليب التعلم والتعليم الملائمة بمساعدة التكنولوجيا وتقنيات المعلومات والاتصال لدعم تعلم الطلبة داخل الصف وكذلك الأدوار المهنية للمعلمين.</p>   | <p>استخدام أساليب التعلم والتعليم بمساعدة التكنولوجيا وتقنيات المعلومات والاتصال لدعم تعلم الطلبة داخل الصف وخارجه وكذلك الأدوار المهنية للمعلمين.</p>   | <p>2-3 معرفة، وفهم، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وطرق التعلم والتعليم المعززة بالتكنولوجيا (TELت)، لدعم تعلم الطلبة وأدوار المعلمين المهنية.</p>                            |
| <p>التعاون مع المعلمين والمرشدين وأولياء الأمور لتبني أساليب إستراتيجية لتقييم ومراجعة وتطوير أساليب واستراتيجيات و /أو سياسات من شأنها تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة ككل.</p>   | <p>إظهار قدرة مقنعة ومثينة في عملية إيصال توقعات واضحة وملائمة عن سلوك الطلبة من الطلبة أنفسهم ومن ثم تقييم وتبني استراتيجيات فعالة بشكل ثابت ومتسق لتعزيز وضمان السلوك الإيجابي وتعزيز المشاركة الشاملة بحيث تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطلاب وتدعم وجودهم وسعادتهم وكذلك تعلمهم وفق نماذج السلوك الإيجابي لممارسة التعلم ووفق سياسة المدرسة.</p> | <p>وضع توقعات واضحة ملائمة حول سلوك الطلبة من خلالهم أنفسهم ومن ثم اختيار استراتيجيات ملائمة من شأنها ضمان وتعزيز السلوك الإيجابي للطلبة داخل الصف وتدعم وجودهم كأفراد وإدراج تقدم في تعلمهم وفق سياسات المدرسة.</p> | <p>وضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة ومعرفة وتطبيق جملة من الاستراتيجيات لضمان وتعزيز السلوك الإيجابي بما يتيح التعلم لكل الطلبة.</p>  | <p>2-4 استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لتعزيز السلوك الإيجابي والمحافظة عليه.</p>   |
| <p>التواصل والعمل مع خبراء ومختصين ومساعدة المعلمين وأولياء الأمور وغيرهم لمعرفة وفهم لحاجات الخاصة والإضافية للطلبة في المدرسة وكذلك التعاون مع آخرين لتطوير سياسيات وأساليب مدرسية كلية</p>  | <p>تطبيق معرفة مفصلة للحاجات الخاصة والإضافية للطلبة والاستفادة من هذه المعرفة لتنوع وتثريق التعلم بشكل ملائم ، وكذلك اختيار استراتيجيات ملائمة ومصادر خاصة تسهم في تحفيز ودمج الطلبة وتلبي حاجاتهم جميعا، وتعزز الأسلوب الجامع في</p>  | <p>امتلاك المعرفة بما يخص الحاجات الخاصة والإضافية للطلبة واختيار استراتيجيات ملائمة ومصادر خاصة تسهم في تحفيز ودمج الطلبة وتلبي حاجاتهم جميعا، وتعزز الأسلوب الجامع في التدريس</p>                                  | <p>معرفة بعض الملامح الأساسية للحاجات الخاصة الشائعة، مثل عسر القراءة، وخلل الأداء، وعسر الحساب، والتوحد، وإعاقات سمعية، ونطقية، وبصرية، وحاجات إضافية تشمل الطلبة الأذكياء والموهوبين؛ واستخدام</p> | <p>2-5 معرفة وفهم الأساليب المؤدية إلى الممارسة الشاملة والحاجات الخاصة والإضافية ، ومن ثم استخدام جملة من الاستراتيجيات الهادفة إلى تحفيز ومراجعة حاجات الطلبة المختلفة في الصف.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| شاملة لدعم دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة..  | التدريس وبيل والتوجه إلى الطلبة للمساعدة ما أمكن وبشكل ملائم.  | وتحويل التلاميذ إلى مساعدة إضافية عند الحاجة.   | الموارد المتخصصة حسب الحاجة؛ وأخذها بالاعتبار عند التخطيط والتدريس.  |  |
| التعاون مع معلمين آخرين لتحليل المنهاج الدراسي وتقييمه، لتحديد الفرص التي يمكن من خلالها تصميمه بطريقة تمكن الطلبة من إجراء ربط ذي معنى بين مجالات التعلم ذات الصلة في المنهاج الدراسي.                    | تحليل المنهاج الدراسي من أجل تصميم وتطوير وتدريس سلسلة هادفة من الدروس التي تدمج بشكل متماسك وهداف جوانب المحتوى من المواضيع المختلفة للمنهاج، وتخلق صلات قوية مع السياق المباشر لحياة الطلاب.   | تصميم، وتطوير، وتعليم دروس، تدمج بشكل متماسك وهداف جوانب من محتوى موضوعات المنهاج الدراسي المختلفة، وتربطها بصورة فعالة بالسياق المباشر لحياة الطلاب.   | تخطيط وتدريس أنشطة ودروس تساهم في دمج بعض جوانب المحتوى من مختلف مواد المنهاج الدراسي، وإنشاء علاقة مع السياق المباشر لحياة الطلبة.  | 2.6. استخدام مجموعة من الاستراتيجيات الهادفة إلى توفير الفرص للطلبة للتفكير بربط ذي معنى لأجزاء المنهاج. |
| إرشاد ودعم معلمين آخرين لتطوير كفاياتهم في مجال استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي بطريقة فعالة من أجل تسهيل وتعزيز وتقوية نوعية العملية التعليمية داخل المدرسة كلها .                                 | تطبيق المعرفة المفصلة وفهم مجموعة واسعة من استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي وتقديم نماذج ممتازة من القواعد اللغوية الصحيحة ومفردات دقيقة وكتابة يدوية مرتبة وأنيقة ودعم الطلبة في مجال استخدام وسائل اتصال مرئية والتي من شأنها تعزيز وضمان نوعية جيدة من عملية التعلم والتعليم. | الاستخدام المستمر والفعال لمجموعة من استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي بما في ذلك إصدار التعليمات، وشرح الأفكار واستخدام جملة متنوعة من الأسئلة والإشارات ولغة الجسد وتقديم نماذج لغوية جيدة ودعم الطلبة في مجال استخدام وسائل اتصال مرئية والتي من شأنها تعزيز وضمان نوعية جيدة من عملية التعلم والتعليم. | استخدام مجموعة من استراتيجيات الاتصال اللفظي وغير اللفظي بما في ذلك إصدار التعليمات، وشرح الأفكار واستخدام جملة متنوعة من الأسئلة والإشارات ولغة الجسد وتقديم نماذج لغوية جيدة ودعم الطلبة في مجال استخدام وسائل اتصال مرئية والتي من شأنها تعزيز وضمان نوعية جيدة من عملية التعلم والتعليم. | 2-7 التوا صل بو ضوح وفعالية لتسهيل تعلم الطلبة.  |
| الاستمرار في التطور مهنيًا من خلال متابعة التطورات الحديثة في الميدان من خلال القراءة أو البحث؛ ودعم مدرسين آخرين في تحديد احتياجات التطور المهني، وتقديم الدعم لهم في البحث عن فرص لتلبية هذه الاحتياجات. | مواكبة آخر التطورات المهنية في الميدان، من خلال القراءة أو البحث؛ ومواصلة التحسين من خلال الأنخراط في فرص تطور مهني أكثر تخصصًا، كلما كانت متاحة؛ وتطبيق نتائج هذه التجارب في تحسين نوعية التعلم والتعليم.   | التفكير مليا باحتياجات التطور المهني الشخصي وتحديدها، والقيام بالعمل المناسب لتحقيق ذلك؛ وتطبيق نتائج التطور المهني لتحسين نوعية التعلم والتعليم.   | معرفة وفهم قيمة وضرورة الأنخراط في عملية التعلم مدى الحياة، من خلال الاستمرار في التطور المهني؛ والتفكير في حاجات التطور المهني، وتحديدها بدعم المعلمين الأكثر خبرة.   | 2-8 الأنخراط في عملية التعلم مدى الحياة من خلال التطور المهني المستمر.                                   |

| الكفاية التعليمية المحورية الثالثة: تقييم وتوثيق مخرجات التعلم والتقدم.   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| مستويات التقدم  | المستوى 1: الأساس  | المستوى 2: القدرة   | المستوى 3: الإتقان  | المستوى 4: التميز  |
|   | لدى المعلم في هذا المستوى الكفايات الأساسية التالية:   | إضافة إلى الكفايات الأساسية في المستوى الأول، يكون لدى المعلم القدرة على توظيف الكفايات التالية:  | إضافة إلى كفايات المستوى الأول والثاني، يكون المعلم متقناً للكفايات التالية:  | إضافة إلى كفايات المستوى الأول والثاني والثالث، يكون يميز المعلم في توظيف الكفايات التالية:  |
| الكفايات الفرعية  |  |   |   |  |
| 1-3 . تقييم طرق تعلم الطلبة لرصد ومتابعة تقدمهم، وتوفير تغذية راجعة فاعلة لدعمهم وتحسين منتجات التعلم المقصودة. | استخدام التقييم الأساسي لاستراتيجيات التعلم ورصد التقدم المحرز وتقديم تغذية راجعة ايجابية في وقتها الطلبة والتي من شأنها توفير الدعم للطلبة ليتعرفوا على نقاط القوة وجوانب التحسين ومن ثم تقييم الطلبة لنتائج تعلمهم وتحسينها. | استخدام مجموعة من أدوات التقييم لاستراتيجيات التعلم بشكل ثابت ورصد التقدم المحرز وتقديم تغذية راجعة ايجابية في وقتها الطلبة والتي من شأنها توفير الدعم للطلبة للتعرف على نقاط القوة وجوانب ثم تقييم الطلبة لنتائج تعلمهم وتحسينها | اعتماد نهج أكثر استنارة لرصد تقدم الطلبة وتوفير التغذية الراجعة التي تركز على احتياجات التعلم الفردية وتستجيب لها والتي لها تأثير كبير على تحسين عملية تعلم الطلبة.   | تقديم النصح والدعم لمعلمين آخرين في موضوع استخدام طرق فعالة في تقويم طرق التعلم لرصد تقدم الطلبة وتوفير التغذية الراجعة ، والتي لها تأثير كبير على تحسين تعلمهم.   |
| 2-3 توظيف نتائج التقييم البنائي والختامي لدعم التخطيط وتحديد الأهداف من اجل زيادة فعالية التعلم والتعليم.       | الاستفادة من نتائج التقويم البنائي والختامي لتحسين التخطيط والتعليم وتحديد أهداف الطلبة والتي من شأنها أن تؤدي لتحسين تعلمهم.  | استخدام نتائج التقويم البنائي والختامي بشكل فعال لتحديد المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة ووضع أهداف تعليمية ملائمة توفر مستويات ملائمة من التحدي وتسهم في تقدم تعلم الطلبة.  | استخدام نتائج استراتيجيات التقويم البنائي والختامي بشكل متنسق وثابت لتقييم وتقويم تعلم الطلبة ومفاهيمهم الخاطئة بشكل تحليلي دقيق من جهة أولى وتقويم فعالية التدريس من جهة ثانية، ومن ثم تحديد طلبة معينتين للحديث عن حاجاتهم التعليمية وتوفير جوانب من التحدي الملائم يؤدي لتحسين تعلمهم. | تبني دوراً قيادياً في حقل تطوير سياسات التقويم المدرسي وتقديم النصح والدعم لمعلمين آخرين في مجال استخدام استراتيجيات التقويم البنائي والختامي لامتلاك وتحديد مظاهر التعلم لدى الطلبة بشكل فردي ومن ثم تحديد أفراد معينين بشكل بؤري مركز يحقق ويرضي حاجاتهم الفردية للتعلم، وتوفير مستوى واضح وملائم من |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| التحدي يساهم في تقدم علمية التعلم والتعليم على مستوى المدرسة ككل.   |  |  |   |   |
| تقدم النصح والدعم لمعلمين آخرين ليتواصلوا بفعالية مع أولياء الأمور ومزودي الرعاية، بطريقة شفوية وتقارير غنية بالمعلومات بناء على نتائج التقييم. | وفق سياسات المدرسة، كتابة تقارير فعالة بناء على نتائج التقييم و التواصل بشكل رسمي وغير رسمي مع أولياء الأمور ومزودي الرعاية لتزويدهم بمعلومات وافية وواضحة حول أداء أبنائهم وتقديمهم وذلك بأسلوب مهني حساس ولبق وتوظيف التكنولوجيا إن كان ذلك ممكنا. | وفق سياسات المدرسة، كتابة تقارير بناء على نتائج التقييم و التواصل بشكل رسمي وغير رسمي مع أولياء الأمور ومزودي الرعاية لتزويدهم بمعلومات وافية وواضحة حول أداء أبنائهم وتقديمهم وذلك بأسلوب مهني حساس ولبق ، وتوظيف التكنولوجيا إن كان ذلك ممكنا. | التواصل بشكل رسمي وغير رسمي مع أولياء الأمور ومزودي الرعاية لتزويدهم بمعلومات وافية عن أداء أبنائهم وتقديمهم. | 3-3 تزويد أولياء الأمور بتقارير شفوية وتحريرية عن تحصيل أبنائهم وتقديمهم في التعلم. |

#### ملحق 4

#### القيم المهنية والمعتقدات والمواقف الأساسية

يسهم المعلمون في تشكيل وبناء مستقبل المجتمع من خلال طريقة عملهم مع الأطفال الذين يدرسونهم، ولا يقتصر هذا على تنمية المعرفة والفهم والمهارات لدى الأطفال وإنما يشمل ذلك أيضا غرس و تشجيع

القيم الإيجابية والمعتقدات والمواقف نحو التعلم لدى الأطفال، إضافة إلى إرشادهم إلى طرق التصرف والتعامل مع الآخرين. وهنا يمكن اعتبار القيم بمثابة القوة المحركة الداخلية التي تقود تصرفات الأفراد وتحركها والحكم على ما يعتبرونه رئيسيا وأساسيا في حياتهم. ولغرس القيم والمعتقدات والمواقف الإيجابية يحتاج المعلمون إلى تقديم نماذج يومية حسنة لمثل هذه الممارسات اليومية التي تتم أثناء التفاعل مع الطلبة وغيرهم. وعليه فإن الكفايات التدريسية المذكورة أعلاه تركز في مجملها على القيم المهنية الأساسية والمعتقدات والمواقف التالية:

- 1- إظهار الحب والاحترام للأطفال والاهتمام بصالحهم.
- 2- تقدير الممارسة الجامعة وتعلم التلاميذ جميعهم.
- 3- اعتبار التلاميذ شركاء أساسيين في العملية التعليمية.
- 4- الإيمان بأن كل تلميذ يمكن أن يحقق توقعات عالية ولكن واقعية، وأن المعلمين يلعبون دورا هاما في التسهيل على التلاميذ، لتحقيق إمكانياتهم الفردية.
- 5- تبني اتجاهات إيجابية مرنة نحو التغيير، والالتزام بالتطور المهني المستمر.
- 6- تبني نهج تأملي ونقدي نحو التعليم، من خلال فحص الممارسة الذاتية، وتعريضها للتساؤل والمناقشة.
- 7- تبني اتجاهات إيجابية تجاه العمل الجماعي والتعاون.
- 8- تبني معايير أخلاقية عالية في التعامل مع الطلبة وأولياء أمورهم.